

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бурметьевская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО
МО гуманитарного цикла
 Наумова М.А.
Протокол №1
от « » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
 Акметвалиева И.И.
от « » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Абдрахманова Г.Х.
Приказ №
от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа
курса по русскому языку
«Комплексный анализ текста»
5 класс

Составитель:
Халитова И.В., учитель русского языка
и литературы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от августа 2025 г.

с. Бурметьево, 2025 г.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение осмысливать прочитанное;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- создание письменных текстов различных типов с использованием необходимых речевых средств;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

Содержание программы курса

1. Введение. Язык, речь, общение (2ч)

Язык, слово, речевое общение, текст, виды текстов. Основные единицы языка, их признаки. Расширить представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; Уметь отличать художественный стиль от научного стиля, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.

2. Повторение изученного в начале года (2ч)

Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, делать изученные разборы. Осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.

3. Синтаксис и пунктуация (7ч)

Словосочетание, предложение, текст. Простое и сложное предложение. Простое осложненное предложение. Уметь правильно ставить знаки препинания в ПП и между частями СП.

4. Фонетика (2ч)

Буква и звук. Согласные и гласные звуки. Фонетический разбор слова. Орфоэпический словарь. Уметь различать гласные и согласные звуки, делать фонетический разбор слов.

5. Лексика (3 ч)

Лексика, лексическое и грамматическое значение слова, различные словари. Уметь определять прямое и переносное значение слов, находить средства связи предложений в тексте. Уметь различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.

6. Морфемика (5ч)

Морфемика и словообразование. Морфемы формообразующие и словообразующие. Уметь различать морфемы, составлять слова из разных слов с указанными морфемами, делать морфемный и словообразовательные разборы.

7. Морфология (11ч)

Имя существительное (3ч). Морфологические признаки (постоянные и непостоянные) имен существительных. Уметь определять синтаксическую роль имени существительного в предложении, делать морфологический разбор.

Имя прилагательное (3ч). Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речевом высказывании. Краткие и полные прилагательные. Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении, делать морфологический разбор.

Глагол (5ч). Морфологические признаки (постоянные и непостоянные) глаголов. Инфинитив, его грамматические особенности. Изменение глагола по временам. Уметь определять синтаксическую роль в предложении, делать морфологический разбор.

8. Повторение в конце года (2 ч).

Разноаспектный анализ текста. Морфологические признаки самостоятельных частей речи. Производить элементарный языковой анализ художественного текста, воспринимать художественные и научные тексты во всем многообразии используемых в них языковых и структурно-семантических средств. Выполнять изученные разборы.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Язык, речь, общение	Язык, слово, речевое общение.	1		
2.		Учимся читать и понимать тексты разных стилей.	1		
3.	Повторение изученного в начальной школе	Повторение изученного в начальной школе: части слова, орфограммы. КАТ №1.	1		
4.		Опознавательные признаки орфограмм в слове. КАТ №2.	1		
5.	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. КАТ №3.	1		
6.		Текст. Тема текста. Основная мысль текста. КАТ №4.	1		
7.		Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение. КАТ №5.	1		
8.		Зачетная работа № 1	1		
9.		Учимся понимать тексты разных стилей речи.	1		
10.		Простое осложненное предложение. КАТ №6.	1		
11.		Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения. КАТ №7.	1		
12.	Фонетика	Буква и звук. Согласные и гласные звуки. Орфоэпический словарь. КАТ №8.	1		
13.		Фонетический разбор слова. КАТ №9,10.	1		
14.	Лексика	Лексическое и грамматическое значение слова. Словари. КАТ №11.	1		
15.		Фразеологизмы. Культура речи. КАТ №12.	1		
16.		Культура речи (закрепление темы).	1		
17.	Морфемика	Словообразование. Морфемный разбор. КАТ №13.	1		
18.		Приставки и суффиксы. КАТ №14.	1		
19.		Практикум по теме «Морфемика». КАТ №15.	1		
20.		Морфемный и словообразовательный разборы. КАТ №16.	1		
21.		Зачетная работа № 2	1		
22.	Морфология. Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. КАТ №17.	1		
23.		Синтаксическая роль имени существительного в предложении. КАТ №18.	1		
24.		Морфологический разбор имени существительного. КАТ №19.	1		
25.	Морфология. Имя	Имя прилагательное как часть речи. Роль	1		

	прилагательное.	имени прилагательного. КАТ №20.			
26.		Полные и краткие прилагательные, их синтаксическая роль в предложении. КАТ №21.	1		
27.		Морфологический разбор прилагательного. КАТ №22.	1		
28.	Морфология. Глагол.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. КАТ №23.	1		
29		Инфинитив. Виды глагола. КАТ №24.	1		
30		Время глагола. Орфограммы в глаголах. КАТ №25.	1		
31		Морфологический разбор глагола. КАТ №26.	1		
32		Практикум по теме «Глагол»	1		
33	Повторение в конце года	Повторение изученного материала в пятом классе. Анализ текста. КАТ №27,28.	1		
34		Зачетная работа № 3 «Комплексный анализ текста». КАТ №29.	1		